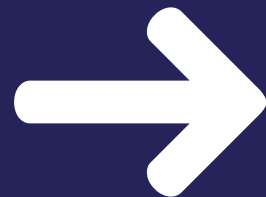


# **REZO**

## **Le référentiel de compétences**



**Document de cadrage pédagogique**



# Pourquoi un référentiel de compétences ?

## Un cadre pour construire le sens et les objectifs de la ressource

Le référentiel de compétences est le cadre qui structure la conception de la ressource. Il décrit de manière précise les compétences que les adolescents sont amenés à développer et offre une vision d'ensemble des objectifs pédagogiques. Il permet de penser la complémentarité et la progression logique entre les compétences, les objectifs pédagogiques et les niveaux (collège et lycée). Il offre également une visualisation des compétences encore non travaillées par la ressource afin de les intégrer dans de futurs chantiers de conception.

## Un langage commun pour travailler ensemble

Cette ressource mobilise des acteurs variés : équipes éducatives, intervenants, partenaires institutionnels, chefs d'établissement. Le référentiel de compétences permet de partager une vision commune des finalités éducatives de Rezo, et facilite ainsi les échanges, la coordination et le déploiement de la ressource.

# Comment avons-nous construit ce référentiel ?

La construction du référentiel s'est appuyée sur une approche croisée, combinant recherches scientifiques, cadres institutionnels et retours de terrain.

- Une analyse d'études scientifiques récentes sur les adolescents et leurs usages du numérique a permis d'identifier leurs usages et leurs besoins.
- Une analyse des référentiels institutionnels, tels que le programme de SNT et le CRCN, a servi de cadre pour aligner le projet sur les compétences attendues dans les programmes scolaires.
- L'animation d'ateliers avec des adolescents ont permis de définir des situations concrètes et représentatives de leurs expériences numériques.
- Des ateliers avec des enseignants et des professionnels de la médiation ont permis de formuler des objectifs pédagogiques dans les contextes scolaires et extrascolaires.

**Ce référentiel n'est pas figé : il pourra évoluer au fil des retours d'expérience et des nouvelles connaissances sur les pratiques numériques des adolescents et adolescentes par l'équipe de conception de Fréquence Écoles et le comité pédagogique.**

# Le référentiel de compétences

| Compétences                                                                   | Finalité adaptative                                                                                                                                                                        | Finalité émancipatrice                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Préserver son attention à l'heure du numérique</b>                         | Savoir : Connaître les processus impliqués dans la captation de l'attention<br>Savoir-faire : Mobiliser des stratégies d'organisation et de mise à distance des contenus                   | Savoir : Connaître les effets de la captation de l'attention dans nos sociétés<br>Savoir-faire : Questionner la place de l'attention dans nos sociétés et développer une posture critique sur son usage                      |
| <b>Protéger les données personnelles et la vie privée</b>                     | Savoir : Connaître mes droits (et ceux des autres) en matière de données personnelles<br>Savoir-faire : Exercer mes droits et respecter ceux des autres en matière de données personnelles | Savoir : Connaître les risques et opportunités liées à la collecte des données personnelles<br>Savoir-faire : Choisir quelles données personnelles je transmets en fonction de mes objectifs                                 |
| <b>Adopter des pratiques de sécurité et de responsabilité numérique</b>       | Savoir : Connaître les leviers permettant de sécuriser ses usages<br>Savoir-faire : Appliquer des techniques pour sécuriser ses usages                                                     | Savoir : Connaître le fonctionnement systémique des cybermenaces.<br>Savoir-faire : Choisir la pratique la plus adaptée en fonction du risque identifié                                                                      |
| <b>Construire et gérer de manière stratégique son identité numérique</b>      | Savoir : Identifier les composantes de son identité numérique<br>Savoir-faire : Paramétrer/ gérer ses profils selon les effets de visibilité choisis                                       | Savoir : Connaître les mécanismes de normalisation sociale de l'identité numérique<br>Savoir-faire : Repérer la manière dont les publications suggérées arrivent jusqu'à moi                                                 |
| <b>Mettre à distance les logiques informationnelles et économiques du web</b> | Savoir : Connaître le fonctionnement technique des algorithmes de recommandation<br>Savoir-faire : Repérer la manière dont les publications suggérées arrivent jusqu'à moi                 | Savoir : Connaître les enjeux systémiques de l'exploitation des données<br>Savoir-faire : Questionner l'influence des algorithmes, débattre de leurs effets sur les représentations sociales développer une posture critique |

Le référentiel de compétences est construit à partir de plusieurs axes :

### Les 5 compétences

| Compétence |  |  |
|------------|--|--|
| C1         |  |  |
| C2         |  |  |
| C3         |  |  |
| C4         |  |  |
| C5         |  |  |

Le référentiel se structure autour de cinq compétences clés, identifiées comme essentielles pour accompagner les adolescents dans leurs usages du numérique :

- Préserver son attention à l'heure du numérique
- Protéger les données personnelles et la vie privée
- Adopter des pratiques de sécurité et de responsabilité numérique
- Construire et gérer de manière stratégique son identité numérique
- Mettre à distance les logiques informationnelles et économiques du web

#### Comment cet axe peut évoluer ?

- Une compétence existante peut être reformulée, précisée ou supprimée.
- Une nouvelle compétence peut être ajoutée afin de couvrir de nouveaux enjeux identifiés.

### Les 2 finalités

| Compétence | Adaptative | Émancipatrice |
|------------|------------|---------------|
| C1         |            |               |
| C2         |            |               |
| C3         |            |               |
| C4         |            |               |
| C5         |            |               |

Les cinq compétences du référentiel s'inscrivent dans deux finalités éducatives poursuivies par l'association Fréquence écoles en matière d'éducation au numérique :

- **Une finalité adaptative** : permettre aux adolescents de s'approprier le numérique de manière efficace et sécurisée, en développant des compétences pratiques, transférables et favorisant leur autonomie face aux outils et environnements numériques.
- **Une finalité émancipatrice** : développer l'esprit critique, la créativité et le pouvoir d'agir des jeunes, pour leur permettre de faire des choix éclairés, défendre leur liberté numérique et comprendre les logiques sociales, économiques et informationnelles des mondes numériques.

/!\ Cet axe ne peut pas être modifié, car il correspond aux finalités éducatives de l'association Fréquence écoles.

## Les duos d'objectifs pédagogiques

| Compétence | Adaptative               | Émancipatrice            |
|------------|--------------------------|--------------------------|
| C1         | Savoir /<br>Savoir-faire | Savoir /<br>Savoir-faire |
| C2         | Savoir /<br>Savoir-faire | Savoir /<br>Savoir-faire |
| C3         | Savoir /<br>Savoir-faire | Savoir /<br>Savoir-faire |
| C4         | Savoir /<br>Savoir-faire | Savoir /<br>Savoir-faire |
| C5         | Savoir /<br>Savoir-faire | Savoir /<br>Savoir-faire |

Chaque compétence du référentiel se décline en objectifs pédagogiques. Chaque objectif est composé de deux dimensions complémentaires :

- **Un savoir** correspondant aux connaissances et notions que l'adolescent doit acquérir.
- **Un savoir-faire** correspondant aux capacités et pratiques que l'adolescent doit être capable de mobiliser dans des situations concrètes.

### Comment cet axe peut évoluer ?

- Les objectifs existants peuvent être reformulés pour gagner en clarté, en cohérence ou remplacés afin de mieux répondre aux besoins identifiés.

## Les 2 tranches d'âge

**/!\ Cet axe n'apparaît pas encore dans la visualisation du référentiel, car des choix de conception sont toujours en cours.**

En revanche, dans la banque de situations, il est déjà possible de sélectionner le public visé :

- les adolescents de 11 à 14 ans
- les adolescents de 15 à 18 ans